

Projet pédagogique de l'école « FOCUS Homèvo »

L'école « FOCUS Homèvo » est gérée par l'ONG béninoise CADEA, association sans but lucratif. En raison de son aspect privé et associatif et du fait qu'elle ne perçoit aucune aide ou subvention de l'Etat ni de la municipalité d'Abomey ni d'un quelconque organisme, la scolarité est payante de manière à assurer sa survie et les besoins matériels de fonctionnement tant pour la fourniture du matériel, la nourriture proposée aux enfants que pour le salaire des maîtres et des animateurs de l'école, la location des locaux actuels, ceci sans générer de bénéfice autre que ce qui est nécessaire à son développement.

Ainsi, les parents qui ont les moyens grâce à leur emploi, contribuent à hauteur de 5000 francs CFA par mois (environ 7,5 euros) (*salaires moyen estimé dans le privé environ 60 euros*) permettant à des familles démunies de placer leur enfant au sein de l'école sans avoir à régler des frais ; 60 % environ des familles acquittent cette contribution.

En outre, le centre social d'Abomey, sur la base des situations sociales détectées et des cas signalés d'enfants en souffrance, envoie des enfants au sein de cette école, après discussion avec la direction de l'association CADEA.

Ainsi, durant l'année 2016/2017, cinq enfants ont été adressés à « FOCUS Homèvo ».

Il s'ensuit une **réelle mixité sociale** qui est l'un des piliers de l'ONG.

« FOCUS Homèvo » comprend actuellement une crèche, une maternelle (2 niveaux) et trois classes de primaire dans des locaux précaires, en location et inadaptés (cf. fiche n°4) voire en apatam (abri en bambous)

Cependant, tout en s'insérant dans les orientations et directives définies au niveau national par le « Ministère des Enseignements Maternel et Primaire », l'école développe son propre projet pédagogique malgré des moyens très restreints, avec ses méthodes fondées sur l'idée que l'enfant est au centre et que son rythme doit être respecté. Le cadre matériel actuel entrave le bon déroulement de cette pédagogie innovante.

Un court descriptif d'une journée type **dans la classe de maternelle 2** donne une idée plus précise de la méthode pédagogique et des réalisations actuelles au sein de l'école.

1°) Une journée type en maternelle 2 et quelques exemples

➤ **Début de la journée (maternelle 2)**

- Arrivée des enfants en uniforme : les enfants posent leurs affaires et jouent dans la cour en attendant.
- A l'entrée de la salle de classe, est disposé un tableau de présence avec la photo de chaque enfant.
- Pour marquer sa présence, il doit prendre une étiquette à son prénom dans le bac sous le tableau et l'accrocher à sa photo.
- Un panier avec les prénoms est disposé à la porte de la grande salle de jeux où se trouvent les « ateliers » et chaque enfant va mettre son prénom dans une pochette de l'atelier où il a choisi d'être dans la matinée.
- Retour en salle de classe pour une distribution de bandeaux de couleur (jaune, vert, rouge) afin de constituer trois groupes (équipes).

➤ **Premier exercice**

- Dans la cour a été aménagé un espace pour les exercices de sport et de coordination prévus pour le matin : 3 rangées de pneus de taille différente sont disposées.
- Les enfants se rangent en équipe devant les pneus : ils vont avoir à sauter 1 par 1 dans les pneus, puis par équipe, à cloche-pied, puis pieds joints.
- Un enfant dirige l'exercice pour son équipe ; le groupe se corrige mutuellement et chacun peut commenter ce qu'il a vu pour expliquer les erreurs commises. Un ban frappé par les enfants salue l'effort général pour avoir accompli cet exercice.
- La séquence est conclue par un moment de relaxation où les enfants s'étendent sur des nattes sous la véranda.

➤ **Deuxième exercice**

- Après rangement des nattes, les chaises sont sorties dans la véranda, disposées en cercle. Le récit d'un conte traditionnel relatant les relations entre une souris, un lézard, un papillon, est entrepris, en Fon, par le « maître » aidé régulièrement par un enfant.
- Il est l'occasion d'une discussion à propos des attitudes des animaux protagonistes de l'histoire et sur le comportement à avoir dans un groupe.

➤ **Pause**

- Un arrêt des activités est fait pour permettre aux enfants de se rendre dans l'espace « sanitaires » avec l'obligation au retour de se laver les mains aux bacs qui ont été fabriqués à cet effet.
- Une collation a été préparée par la cuisinière ; un enfant est désigné pour la distribution en se faisant aider par deux autres de son choix.
- Les enfants attendent assis en veillant à se tenir correctement à table et disent merci quand ils sont servis. Ceci faisant partie de l'apprentissage au sein de l'école.
- La desserte se fait de la même façon par les enfants qui ramènent plats, bols, assiettes à la cuisinière.

➤ **Troisième exercice de la matinée**

- Les enfants se préparent à se rendre à la grande salle de jeux pour rejoindre « les ateliers ».
- Un enfant chante pour appeler chaque nom et celui qui est désigné se rend à son atelier choisi à son arrivée à l'école. Il aura la possibilité de changer quand il l'estimera nécessaire en faisant attention au rythme des autres pour ne pas être en surnombre.
- Le « maître » est présent pour veiller sur les enfants mais n'intervient que sur leur demande ou par nécessité.

➤ **Pause du midi**

- Les enfants restent dans les « ateliers » en autonomie jusqu'au repas du midi.
- Un repas est servi dans les mêmes conditions que la collation de la matinée, précédé d'un lavage de mains sous la surveillance du « maître »
- Le « maître » prend son repas avec les enfants.
- Après la desserte des plats, des nattes sont étendues dans la véranda pour une longue sieste au calme.
- La sieste se termine par une douche de tous les enfants à l'arrière du bâtiment.

➤ **L'après midi**

- Les exercices de l'après midi ne débutent que vers 14h30/ 15H après la douche et sont consacrés à des activités collectives et individuelles diverses, largement axées sur la motricité et la coordination tout en veillant à l'acquisition de savoirs si possible en rapport avec le matin.
- Enfilage de perles de couleur mais en respectant l'alternance des couleurs, jaune, vert, rouge.
- Puzzles choisis librement.
- Préparation de boules en plastique pour la décoration de l'école, à partir de sacs en plastique récupérés et découpés en lanières.
- Collage de feuilles d'arbres prédécoupées de manière à reconstituer une branche (activité collective par groupe de 4 à 5 enfants). Le but étant d'obtenir un seul collage par groupe suscitant leur approbation.

- Jeux dans la cour où se trouvent balançoire, toboggan, manège etc.... dans l'attente de l'arrivée des parents.

➤ Quelques exemples dans les autres classes

En classe de **CP1 et de CP2**, le bureau du « maître » est situé dans le dos des enfants, le tableau est ainsi dégagé et fait face aux enfants.

- **Jeux de rôle en CP1** pour apprendre la propreté et l'hygiène faits par les enfants ; élément correspondant au programme officiel.
- Sortie dans le jardin pour reconnaître les arbres fruitiers et assimiler les différences de taille (grand, moyen, petit) ainsi que les notions d'arbres, d'arbustes, plantes.
- Le retour en classe permet de passer à la reconnaissance des mots correspondant à ce qui a été vu et d'exercer la mémoire.
- Chaque partie de cours est ponctuée par un chant et un debout/assis dirigé par un enfant.
- **En CP2**, le « cours » commence par de l'anglais avec la répétition d'une phrase apprise précédemment « *good morning* » dirigée par un enfant s'estimant suffisamment « au point ».
- La phrase est inscrite en français sur le tableau et permet la reconnaissance des mots.
- Collage de graines de sorgho blanches et rouges sur des lettres préalablement tracées sur les cartons. Exercice à plusieurs.
- Reconnaissance des lettres placées sur le rebord du tableau et essai collectif pour les mettre dans le bon ordre pour trouver le ou les mots composés, en prononçant chaque lettre puis la syllabe.

2°) Objectifs et projet pédagogique

L'école s'est fixé comme objectifs essentiels :

- Organiser un accueil de qualité, sécurisant, répondant au mieux aux besoins de l'enfant.
- Offrir à l'enfant des relations de qualité avec des adultes professionnels et disponibles.

- Répondre aux besoins de chaque enfant en le respectant dans son individualité tout en l'ouvrant vers les autres.
- Accompagner les enfants dans les activités d'éveil et de la vie.
- Assurer une éducation continue aux enfants en partant de l'intelligence la plus développée chez chaque enfant.
- Par une pédagogie innovante, ouvrir au mieux des perspectives d'avenir aux enfants et les préparer à la citoyenneté ouverte.

Le projet pédagogique est élaboré en fonction des besoins réels exprimés par les enfants. Cela est traduit en activités pour réaliser la planification hebdomadaire, mensuelle, annuelle en fonction de l'emploi du temps national adapté aux objectifs de FOCUS et de CADEA.

Il prend en compte l'environnement de vie de l'enfant, l'enfant lui-même dans toutes les dimensions de son développement socio-affectif, psychomoteur, cognitif et ses sensibilités.

La méthode pédagogique innovante et spécifique de l'école « FOCUS Homèvo » part de plusieurs observations et constatations auprès des enfants, après des années d'expérience dans la petite enfance et dans les écoles primaires au contact des élèves et des méthodes traditionnelles d'apprentissage.

De manière schématique et pour résumer, trois constats donnent la base du fondement de la méthode :

- **Intelligences multiples**

Chaque enfant est unique et développe son type d'intelligence et de compétences ; il a ainsi son rythme et sa personnalité comme ses propres difficultés. Il est alors primordial que l'environnement offre au bon moment les conditions de son développement.

La méthode pédagogique consiste à partir de chaque enfant, de son intelligence particulière et de développer ce qu'il y a de plus fort en lui, de l'encadrer pour l'améliorer lui-même et améliorer les intelligences du reste du groupe.

- **Apprentissage et jeux**

Les enfants sont capables d'organisation, d'effort et de persévérance pour des activités qui leur plaisent comme les jeux. L'idée est de partir de jeux pour l'apprentissage et l'activité en groupe, avec l'aide de l'enseignant afin d'utiliser au mieux leurs capacités spontanées en les dirigeant vers des acquisitions de savoirs.

Chanter les trois couleurs du Bénin aide la mémorisation ; ainsi un enfant qui aura retenu, pourra passer au dessin, montrer à un autre lequel pourra refaire le drapeau et chercher les couleurs. L'activité « dessin » permet alors de compter 1-2-3, d'apprendre à enlever 1 sur 3, à écrire les chiffres, à composer des triangles, en technologie à réaliser des découpages de formes, à coller correctement, à reconstituer une image en s'autocontrôlant. Et ainsi de suite.

- **Confiance/ Autonomie et initiative**

Il s'agit dès lors de faire confiance à l'enfant, à ses capacités et de respecter sa liberté d'action. Le rôle de l'adulte (en l'occurrence ici le « maître ») sera d'observer, de faire preuve d'attention et de respect envers l'enfant, de bienveillance à l'égard de ses initiatives et sa capacité d'organisation.

L'autonomie et l'initiative sont encouragées afin de favoriser le développement et l'apprentissage de l'enfant ; ceci suppose la recherche d'un équilibre permanent de la part de l'enseignant lequel doit montrer à l'enfant et le laisser acquérir sans intervenir pour corriger et/ou rectifier d'autorité, et encadrer l'acquisition des savoirs.

L'éducateur n'est pas là pour manifester son approbation ou sa désapprobation en cas de réussite ou d'échec mais pour valoriser toute réalisation où l'enfant aura manifesté un effort pour réussir.

De ces constats il en découle des principes et des points forts d'organisation :

- **Interactivité**

Un principe primordial est celui de l'interactivité = « maître »-enfant/enfant-enfant/ « maître-maître », avec l'idée qu'un enfant peut parfaitement retransmettre un savoir qu'il vient de maîtriser, que les enfants entre eux peuvent s'expliquer mutuellement et se corriger.

Il fonde également les rapports internes de l'école : les enseignants, chaque vendredi, réunissent tous les enfants pour partager ce qui a été appris et/ou ce qui a marqué la vie de l'école dans la semaine. De même les animateurs, en fin de semaine, échangent entre eux et avec la directrice sur les mêmes thèmes

- **Rythme et alternance**

Une journée comprend une alternance de périodes de calme, repos et tranquillité avec d'autres mobilisant plus d'efforts physiques ou de concentration, d'une manière générale mais aussi en fonction des résultats des réunions du vendredi.

L'alternance se retrouve dans l'apprentissage du comportement où l'accent est mis sur une position correcte en classe, assis ou debout, sur l'écoute de l'autre de manière à favoriser la capacité à se conduire dans un groupe et à s'y faire aimer comme respecter. Des rituels sont appris pour ponctuer certains moments, par exemple le fait de croiser ses bras pour saluer les adultes lors du départ de l'école ou des bans pour saluer les efforts des uns et des autres.

- **Matériel pédagogique adapté**

Le matériel pédagogique est adapté dans la mesure des moyens restreints de l'école FOCUS, aux divers niveaux (crèche, maternelle, primaire) comme il est adapté au rythme de chacun des enfants et aux moments de la journée. Cette notion conduit à souhaiter une disposition particulière de l'école avec au moins un jardin potager sinon des bacs hors-sol près des bâtiments, voire un champ à proximité (cf. fiche n° 2)

Elle inclut l'existence d'une grande salle commune pour des travaux collectifs et des ateliers spécialisés (« communication », « mathématiques », « technologie-enfilage », « atelier graphisme », « atelier bibliothèque » etc....) où l'enfant sera libre de son choix ; ces activités libres devant être un moment privilégié d'expression de sa personnalité.

Les méthodes pédagogiques innovantes au sein de l'école « FOCUS Homèvo » à partir de l'observation auprès des enfants en maternelle/ en primaire et l'expérience en milieu scolaire, en particulier par la directrice, Madame Albertine AKPO, font preuve de leur adéquation et de leur pertinence ; le succès de l'école, la croissance des effectifs, le bien-être des enfants comme le niveau des savoirs acquis les confirment.

Ce projet élaboré étape par étape ces dernières années ne pourra être stabilisé, développé et pérennisé qu'avec l'existence d'un cadre matériel lui-même durable et stable, c'est-à-dire par la construction en dur des locaux scolaires adaptés et appartenant en propre à l'association CADEA. Ce sera aussi la clef d'un possible futur essaimage.

Le jardin de « FOCUS Homèvo »

A la création de « FOCUS Homèvo », il a été décidé de produire et de faire consommer aux enfants des légumes et agrumes, aliments secondaires dans l'alimentation usuelle tant pour des raisons de rareté des produits que pour des raisons culturelles.

Les objectifs étaient doubles, matériels et pédagogiques :

- Fournir des aliments sains et équilibrés ;
- Amener les petites mains à produire ;
- Mener les enfants à travers l'arrosage à découvrir le métier de jardinier ;
- Amener les enfants à comprendre le processus de croissance des plantes ;
- Faire connaître aux enfants les produits agricoles à partir de leurs plantes ;
- Les sensibiliser à une agriculture durable, respectueuse de l'environnement.

Sous l'impulsion du département Adolescence-Formation de CADEA (cf. fiche n° 5-2^{ème} §) a été initiée une « agriculture urbaine » pour produire à côté du centre des plants de tarot, de manioc, et des légumes. Malheureusement, le propriétaire du terrain où l'expérience se déroulait, a expulsé l'association.

Cet élément « jardin » est partie intégrante du projet pédagogique de l'école « FOCUS » pour plusieurs raisons : améliorer l'aliment des enfants par l'absorption de fruits et légumes donc améliorer leur santé, et apprendre à connaître les plantes et la vie naturelle, l'importance du jardinage et initier à une agriculture préservant la nature.

Cet aspect sera reconduit, et, non seulement, un champ agricole sera recherché à proximité de l'école, où les enfants consacreront une demie journée par semaine, tant pour le jardinage que pour l'acquisition de connaissances sur le terrain.

Dans un premier temps, des bacs hors sol seront installés dans l'intérieur du nouveau site pour mener cette activité. Est également envisagé un petit élevage de lapins et de poules dans les mêmes objectifs. Tout ceci sera possible avec des installations stables, pérennes et appartenant à l'école.